

Организация самостоятельной работы студентов обеспечивается посредством разработанных на кафедре рабочих программ по туберкулезу, где определен перечень тем и теоретических вопросов, вынесенных для самостоятельной работы, а также количество часов, отведенных для их изучения.

Соответствующие учебно-методические материалы для самостоятельной работы представлены на кафедральных информационных стендах, а также в разработанных для студентов методических указаниях.

Что касается внеаудиторной самостоятельной работы, то она основывается на разработанном кафедрой электронном учебном курсе на сервере дистанционного обучения университета. Это комплекс учебно-методических материалов и образовательных услуг, созданных для организации обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, комплексный подход к преподаванию фтизиатрии с использованием как традиционных, так и интерактивных методов способствует развитию у студентов интереса, учит клиническому мышлению, что в целом повышает эффективность учебного процесса.

ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ «СВОБОДНО-РАДИКАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ. АНТИОКСИДАНТЫ» КАК КОМПОНЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Степин С.Г., Яблонская О.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Особенность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных). При этом компетентность представляется как способность использовать знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей профессиональной деятельности [1]. Практико-ориентированный подход в обучении способствует развитию у студента навыка эффективно применять компетенции в учебно-познавательной и практической деятельности [1,2].

На кафедре органической химии в рамках практико-ориентированного обучения предусмотрено преподавание учебной дисциплины по выбору для студентов 2 курса фармацевтического факультета «Свободно-радикальные реакции. Антиоксиданты».

Цель преподавания и изучения данной дисциплины состоит в формировании у студентов научных знаний о свободных радикалах, свободно-радикальных патологиях, реакциях свободно-радикального окисления органических соединений и об антиоксидантах.

Задачами обучения учебной дисциплины по выбору являются формирование у студентов профессиональных компетенций путем повышения уровня владения умениями и навыками. В процессе изучения курса предусмотрено приобретение студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладение методами приобретения и осмысления знаний.

В процессе обучения предусмотрено освоение студентами качественного и количественного анализа пероксидов, направленное на формирование понятий о кинетике радикально-цепных реакций, методике проведения кинетических расчетов и методах качественного и количественного анализа пероксидов. Формирование основ практических навыков по дисциплине включает:

- проведение кинетических расчетов элементарных стадий радикально-цепных реакций;
- экспериментальное выполнение качественного анализа пероксидов методом тонкослой-

ной хроматографии и проведение количественного анализа пероксидов иодометрическим методом;

- расчета R_f веществ по результатам тонкослойной хроматографии;
- выведения формул для расчета содержания пероксидов.

Для контроля уровня сформированности компетенций предусмотрено использование письменных, устно-письменных и визуальных форм диагностики. Письменные формы диагностики компетенций включают отчеты по домашним заданиям и лабораторной работе. Устно-письменные формы диагностики компетенций предусматривают устное собеседование по письменному конспекту ответа на зачете, отчеты по лабораторным работам с их устной защитой, отчеты по домашним упражнениям с их устной защитой. Визуальные формы диагностики заключаются в визуальной оценке выполнения опытов лабораторной работы на занятии [2].

Таким образом, при изучении дисциплины по выбору «Свободно-радикальные реакции. Антиоксиданты» создаются условия для приобретения знаний, умений и опыта с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональных компетенций в процессе обучения.

Литература:

1. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в ВУЗе / С.С. Полисадов // Известие Томского политехнического университета. – 2014. - № 2. – С. 23-26.
2. Стёпин, С.Г. Свободно-радикальные реакции. Антиоксиданты / С.Г. Стёпин // Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-79 01 08 «Фармация», 2016.

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВГМУ

Столбицкий В.В., Романов И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Сохранение и укрепление здоровья нации во многом определяется отношением каждого индивидуума к своему здоровью. Одним из главных направлений молодежной политики в современной Беларуси является формирование социально-личностных отношений к здоровому образу жизни как к личному, так и к общественному приоритету, пропаганда ответственного отношения к своему здоровью[1].

По последним данным результатов исследований можно констатировать, что у студентов ВГМУ ко второму курсу обучения количество случаев заболеваний увеличивается на 24%, а к четвертому – на 28%. Четверть студентов после прохождения медицинского осмотра здоровья для занятий физической культурой врачи относят к специальному медицинскому отделению. Анализ функционального состояния выявил, что уровень здоровья студентов характеризуется следующими показателями: хороший уровень здоровья – 1,3%; средний – 27,7%; низкий – 41,5%; очень низкий – 30%. По мнению российского учёного В.Д. Кряжева, сегодня психосоматическое здоровье влияет на успешность учебной и трудовой деятельности, на отношение в семье и коллективе, на стабильности настроения и жизнеспособности личности [4].

Проблема укрепления здоровья студентов на современном этапе, который характеризуется обострением финансовых противоречий в мире, недостатками кадрового обеспечения учреждений здравоохранения, является крайне актуальной для государства и общества. Являясь частью общества, студенты в полной мере подвержены воздействию комплекса неблагоприятных факторов, связанных с современной экономической ситуацией. Многие студенты вынуж-